

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«20» 11 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка индивидуального образовательного маршрута

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Разработка индивидуального образовательного маршрута» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

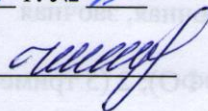
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

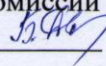


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Разработка индивидуального образовательного маршрута» является формирование системы знаний о разработке индивидуального образовательного маршрута, составляемого для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить методологию и принципы построения индивидуальной образовательной траектории;
- выучить порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ);
- сформировать представление о командной реализации индивидуального образовательного маршрута;
- усвоить роль и значимость включения в индивидуальный образовательный маршрут родителей ребенка с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Разработка индивидуального образовательного маршрута» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Развитие специального образования», «Сравнительная специальная педагогика», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы | ПК-4. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии | Знает: методологию разработки ИОМ. Умеет: проектировать ИОМ. Владеет: технологиями составления ИОМ. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов (зач. ед.) | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе, интерактив) | 16 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (из числа практических) | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 21 | 84 |
| Форма аттестация | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Основные подходы к пониманию индивидуальной образовательной траектории. Обзор отечественных и зарубежных технологий разработки ИОМ.

Тема 2. Педагогические технологии в разработке ИОМ. Основные педагогические технологии. Порядок разработки ИОМ. Этапы разработки ИОМ. ИОМ по нозологиям. Роль учителя-логопеда в разработке ИОМ.

Тема 3. Работа с родителями в рамках ИОМ. Организация работы с родителями. Консультирование родителей в процессе разработки ИОМ.

Тема 4. Работа с обучающимися в рамках ИОМ. Технология включения ученика в разработку ИОМ. Технология тьюторского сопровождения.

4.3. Лекции

| № п/ п | Название темы | Объём часов | |
|--------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 2 семестр | 4 триместр |
| 1 | Понятие индивидуального образовательного маршрута. | 2 | 2 |
| 2 | Методология разработки ИОМ. | 2 | |
| 3 | Работа с родителями в рамках ИОМ. | 2 | |
| 4 | Работа с обучающимися в рамках ИОМ | 2 | 2 |
| | Итого: | 8 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|--------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие индивидуального образовательного маршрута. | 2 | 2 |
| 2 | Педагогические технологии. | 2 | |
| 3 | Порядок разработки ИОМ. | 2 | 2 |
| 4 | ИОМ по нозологиям. | 2 | |
| 5 | Роль учителя-логопеда в разработке ИОМ. | 2 | 2 |
| 6 | Работа с родителями в рамках ИОМ. | 2 | |
| 8 | Работа с обучающимися в рамках ИОМ. | 2 | 2 |
| | Итого: | 16 | 8 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|---------------------------|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 2 семестр | 4 триместр |
| 1 | ИОМ для лиц с РАС | Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации. | 11 | 44 |
| 2 | Педагогические технологии | Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы | 10 | 40 |
| 6 | Подготовка к экзамену | Повторение и систематизация знаний, умений и навыков | 10 | 10 |
| | Итого: | | 21 | 84 |

4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Владос, 2003. – 368 с.

2. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учеб. пос. для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 250 с.

б) дополнительная литература:

1. Файзуллаева Е.Д., Медова Н.А. Моделирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья как открытое совместное рефлексивное действие сопровождающих взрослых // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. N 1 (190). С. 15–21.

в) интернет-ресурсы:

1. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута. Доступ: [Электронная библиотека МГППУ : Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(psychlib.ru\)](http://psychlib.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет

(например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]